

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**  
**основная общеобразовательная школа № 26 им.Макового Н.Н.**  
**Кущёвский район**

**УТВЕРЖДЕНО**

решением педагогического совета  
от 31.08.2023 года протокол №1

Председатель \_\_\_\_\_ Т.П.Акименко

Подпись руководителя ОУ

**Программа**  
**внеурочной деятельности для учащихся 11 класса «Подготовка к ЕГЭ по русскому языку»**

Количество часов:       68

Учитель                   Довгань Елена Васильевна

**х.Средние Чубурки 2023 год**

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Русский язык в формате ЕГЭ» составлена на основе следующих документов:

1. Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 288 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
3. Приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
4. Методических рекомендаций по организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных ФГОС НОО и ООО, направленных письмом Минпросвещения от 05.07.2022 № ТВ-1290/03;
5. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
6. Приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 288 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

**Кроме того, в основу рабочей программы легли следующие документы:**

- авторская программа для общеобразовательных школ «Русский язык. 10-11 классы»  
Н. Г. Гольцовой к учебнику «Русский язык (в 2 частях)», 10-11 класс/ Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А., Общество с ограниченной ответственностью «Русское слово - учебник»;
- кодификатор и спецификация ЕГЭ по русскому языку – 2024;
- Основная образовательная программа среднего общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней школы №26 им. Маковского Н.Н.
- план внеурочной деятельности МБОУ СОШ №26 на 2023-2024 уч.год.

Программа курса «Русский язык в формате ЕГЭ» предназначена для учащихся 11 класса, рассчитана на 68 часов ( 2 часа в неделю). В основу курса легли разработки и исследования в данной области А.Г.Нарушевича, И.П.Цыбулько, С.И.Львова, Г.Т.Егорова, Н.В.Егоровой, Е.А. Влодавской, Н.А.Сениной.

**Актуальность и педагогическая целенаправленность** данной программы обусловлена тем, что такая форма итоговой аттестации, как единый государственный экзамен, требует своей технологии выполнения заданий, а значит, особой методики подготовки и заключается в

развитии у обучающихся предметных умений и навыков, позволяющих на более высоком качественном уровне выполнять тестовые и коммуникативные задачи на ЕГЭ.

Программа внеурочной деятельности предусматривает не только повторение пройденных разделов лингвистики, но и комплекс тренировочных упражнений для отработки навыков по решению заданий. Особое внимание уделяется в работе, назначение которой – помочь в написании сочинения и овладении умениями, необходимыми в учебной и будущей профессиональной деятельности. Выпускники учатся работать с информацией, заложенной в тексте, учатся четко формулировать, логично излагать и аргументированно доказывать собственную точку зрения.

**Содержание курса** опирается на знания, умения и навыки учащихся старших классов, сформированные в основной школе и в 10 классе, и предполагает расширение и углубление теоретического материала, формирование практических навыков выполнения тестовых заданий на ЕГЭ. Вместе с тем курс даёт выпускникам средней школы целостное представление о богатстве русского языка, помогает использовать в повседневной практике нормативную устную и письменную речь.

### **Цели и задачи:**

Главная **задача** курса – формирование и развитие у выпускников трех видов компетенций:

- 1) языковой (умение определять, правильно ли написано слово, верно ли расставлены знаки препинания в предложении),
- 2) лингвистической (способность опознавать языковые единицы и классифицировать их)
- 3) коммуникативной (способность понимать высказывание, связно и логично строить текст).

В связи с этим ставятся следующие **цели:**

- изучить нормативные и методические документы по организации и проведению ЕГЭ по русскому языку;
- обобщить и систематизировать знания по разделам языкознания, представленным в КИМах ЕГЭ- 2024 г и изучаемым в школьной программе;
- обобщить знания об особенностях разных стилей речи русского языка и сфере их использования;
- совершенствовать навык анализа текстов различных стилей;
- развивать письменную речь учащихся, пополнять их теоретико-литературный словарь;
- совершенствовать знания и умение находить в тексте и определять функцию средств выразительности разных уровней;
- совершенствовать умение отражать личностную позицию в сочинении при помощи аргументации;

- вырабатывать умение стройно и последовательно излагать свои мысли и оформлять их в определённом стиле и жанре;
- повышать уровень грамотности учащихся
- способствовать освоению стилистического многообразия и практического использования художественно-выразительных средств русского языка

## **Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Русский язык в формате ЕГЭ»:**

### **Личностные результаты**

#### ***1. Патриотическое воспитание:***

- 1) понимание русского языка как одной из величайших духовных и национально-культурных ценностей народа;
- 2) воспитание любви к русскому языку, гордости за него; осознание потребности сохранять чистоту и поддерживать нормы литературного языка.
- 3) формирование российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России.

#### ***2. Духовно-нравственное воспитание:***

- 1) осознание духовных ценностей российского народа;
- 2) формирование нравственного сознания, этического поведения;
- 3) способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности.

#### ***3. Гражданское воспитание:***

- 1) формирование гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- 2) осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- 3) принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- 4) готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

- 5) готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;
- б) готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

#### ***4. Эстетическое воспитание:***

- 1) способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, приобщаться к ценностям мировой культуры через тексты в КИМах ЕГЭ.

#### ***5. Понимание ценности научного познания:***

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира.

#### ***6. Трудовое воспитание***

- 1) интерес к изучаемой сфере профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, осознание возможностей самореализации средствами русского языка;
- 2) готовность и способность к образованию и самообразованию в области интересующей профессии на протяжении всей жизни.

#### ***7. Совершенствование эмоционального интеллекта***

- 1) умение принимать ответственность за свое поведение, быть открытым новому;
- 2) формирование внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей.

#### **Метапредметные результаты:**

- 1) владение всеми видами речевой деятельности:

- 2) способность извлекать информацию из различных источников;
- 3) овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение;
- 4) вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор; способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме; способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- 5) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.).

### **Предметные результаты:**

- 1) расширение представлений о роли русского языка в современном мире, его основных функциях, взаимосвязи языка и культуры, языка и общества;
- 2) закрепление базовых понятий современной лингвистики: язык и речь, функциональный стиль, функционально-смысловые типы речи (описание, повествование, рассуждение), текст и его признаки, основные единицы языка, языковая норма;
- 3) овладение орфоэпическими, лексическими, словообразовательными, грамматическими, орфографическими и пунктуационными нормами русского литературного языка и использование их в речевой практике; систематизация орфографических и пунктуационных правил;
- 4) умение проводить различные виды языкового анализа (фонетический, лексический, морфемный и словообразовательный анализ слова, морфологический анализ частей речи, синтаксический анализ словосочетания, простого и сложного предложений, анализ текста);
- 5) осознание эстетической функции языка; понимание роли языковых средств разных уровней в создании образной системы художественного текста

### **Ожидаемые результаты.**

- 1) овладение коммуникативными знаниями и умениями, необходимыми для итоговой аттестации в форме ЕГЭ, продолжения образования и освоения избранной специальности на современном уровне;
- 2) умение строить собственное высказывание в соответствии с заданным типом речи, при этом особое внимание уделять умению аргументировать положения своей работы, используя прочитанный текст;
- 3) формирование навыков самообразования, критического мышления, самоорганизации и самоконтроля, работы в команде, умения находить, формулировать и решать проблемы.

## **Содержание программы курса «Подготовка к ЕГЭ по русскому языку»:**

Введение. Содержание и структура экзаменационной работы в форме ЕГЭ. Критерии оценки.

Логико-смысловые отношения между предложениями.

Фонетика и орфоэпия. Орфоэпические нормы. Выразительные средства русской фонетики.

Лексика и фразеология. Лексическое значение слова. Многозначные слова: прямое и переносное значение слова. Лексические нормы. Синонимы. Антонимы. Контекстуальные синонимы и антонимы. Омонимы. Паронимы. Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению. Лексический анализ. Выразительные средства лексики и фразеологии.

Морфемика и словообразование. Морфемы. Морфемный анализ слова. Основные способы словообразования. Словообразовательный анализ слова. Выразительные средства словообразования.

Грамматика. Морфология. Самостоятельные и служебные части речи. Омонимия частей речи. Грамматические (морфологические) нормы.

Грамматика. Синтаксис. Словосочетание. Типы связи слов в словосочетании. Предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Двусоставные и односоставные предложения. Распространённые и нераспространённые предложения. Полные и неполные предложения. Простое предложение. Сложное предложение. Типы сложных предложений. Способы передачи чужой речи. Синтаксический анализ простого предложения. Синтаксический анализ сложного предложения. Грамматические (синтаксические) нормы. Выразительные средства грамматики.

Орфография. Орфограмма. Употребление гласных букв после шипящих и Ц. Употребление Ъ и Ь. Правописание корней. Правописание приставок. Правописание суффиксов различных частей речи. Правописание Н и НН в различных частях речи. Правописание падежных и родовых окончаний. Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий настоящего времени. Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи. Правописание отрицательных местоимений и наречий. Правописание НЕ и НИ. Правописание служебных слов. Слитное, дефисное, раздельное написание. Орфографический анализ.

Пунктуация. Тире между подлежащим и сказуемым. Знаки препинания в простом осложнённом предложении (при обращении, однородных членах предложения, обособленных определениях, обособленных обстоятельствах, сравнительных оборотах, уточняющих членах предложения, вводных словах и предложениях). Знаки препинания при прямой речи, цитировании. Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Пунктуационный анализ.

Речеведение. Текст как речевое произведение. Стили и функционально-смысловые типы речи. Смысловая и композиционная целостность текста. Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте. Отбор языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения. Анализ текста. Создание текстов – рассуждений. Информационно-смысловая переработка прочитанного текстов различных стилей и жанров.

Основные выразительные средства русского языка. Эпитет, сравнение, метафора, оксюморон, олицетворение, гипербола, литота, экспрессивная лексика, анафора, эпифора, антитеза, инверсия, градация, парцелляция, повтор, риторический вопрос, риторическое восклицание, синтаксический параллелизм.

#### **Формы организации деятельности:**

- лекции и практикумы
- интерактивные уроки
- «языковые путешествия»
- работа с языковым материалом, словарями

#### **Виды деятельности:**

- познавательная
- досуговое общение
- межличностное общение
- проектная деятельность

### **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ПОДГОТОВКА К ЕГЭ»**

№ п/п	ТЕМА	Кол-во часов	СОДЕРЖАНИЕ	ХАРАКТЕРИСТИКА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ
1	Введение. Содержание и структура экзаменационной работы в форме ЕГЭ. Критерии оценки.	1	Знакомство учащихся с правилами сдачи ЕГЭ и со структурой сдачи данного экзамена.	Знакомство учащихся с правилами сдачи ЕГЭ, заполнения бланков, со структурой и содержанием КИМов, .
2.	Логико-смысловые отношения между предложениями. Различные средства связи предложений в тексте.	1	Алгоритм выполнения задания 1. Средства связи, необходимые для выполнения 1 задания.	Изучение формулировки задания 1, повторение союзов, предлогов и частиц как частей речи, отбор



				языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения, выполнение тренировочных заданий. <a href="https://rustutors.ru/egeteoriya/1134-zadanie-1.html#hmenu-4">https://rustutors.ru/egeteoriya/1134-zadanie-1.html#hmenu-4</a>
3.	Лексический анализ слова.	1	Алгоритм выполнения задания 2. Повторение стилей речи и присущие им языковые средства	Знакомство с формулировкой задания 2, разбором алгоритма, выполнение тренировочных заданий, <a href="https://dzen.ru/a/Y6lyOeLgZkAeWTsE">https://dzen.ru/a/Y6lyOeLgZkAeWTsE</a>
4.	Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров.	1	Алгоритм выполнения задания 3. Морфологические и синтаксические особенности текста.	Повторение стиливых черт, изобразительно-выразительных средств языка, анализ трудностей при выполнении заданий.
5.	Типология заданий по орфоэпии. Современные орфоэпические нормы.	1	Алгоритм выполнения задания 4. Правила ударения в словах различных частей речи.	Изучение орфоэпического словника ЕГЭ-2024, практикум: выполнение тренировочных заданий. <a href="https://rustutors.ru/egeteoriya/1137-zadanie-4.html">https://rustutors.ru/egeteoriya/1137-zadanie-4.html</a>
6.	Фонетические процессы в русском языке.	1	Тренировочные упражнения по теме «Основные нормы современного литературного произношения».	Тестирование.
7.	Типы паронимов: корневые, приставочные, суффиксальные.	1	Алгоритм выполнения задания 5. Определение значения паронимов.	Изучение значений слов из словарика паронимов ЕГЭ-2024.
8.	Смысловые различия, характер лексической сочетаемости, способы управления, функционально-стилевую окраску и употребление паронимов.	1	Лексические нормы русского языка.	Словарь паронимов со значениями от РУСТЬЮТОРС, <a href="https://rustutors.ru/egeteoriya/1138-zadanie-5.html">https://rustutors.ru/egeteoriya/1138-zadanie-5.html</a> выполнение тренировочных заданий.
9.	Грамматические нормы Правописание имён существительных. Формы существительных ( И.п. множественного числа и Р.п. множественного числа, а также род	1	Алгоритм выполнения задания 6. Изучение примеров тавтологии, нарушений лексической сочетаемости.	Изучение формулировок задания, выполнение тренировочных упражнений. <a href="https://rustutors.ru/egeteoriya/1139-">https://rustutors.ru/egeteoriya/1139-</a>

	некоторых существительных. Образование форм различных степеней сравнения прилагательных (сравнительная и превосходная степень).			<a href="#">zadanie-6.html</a>
10.	Морфологические нормы: ошибка в образовании формы слова.	1	Алгоритм выполнения задания 7. Формы имен существительных. Род существительных. Родительный падеж множественного числа (окончания ОВ/ЕВ, нулевое)	Образование форм различных частей речи. <a href="https://rustutors.ru/egeteoriya/1140-zadanie-7.html">https://rustutors.ru/egeteoriya/1140-zadanie-7.html</a>
11.	Употребление числительных. Склонение всех разрядов числительных (сложных, составных, дробных, собирательных, порядковых) по падежам. Употребление собирательных числительных. Особенности склонения числительных 100, 90, 40, полтора и полтораства	1	Презентация. Алгоритм выполнения задания.	Практикум-тестирование на отдельные темы
12.	Образование форм повелительного наклонения глаголов. Форма будущего времени, прошедшего времени и настоящего времени). Употребление причастий и деепричастий. Формы образования причастий. Формы образования деепричастий	1	Повторить способы образования, правописание и употребление глаголов в повелительном наклонении Презентация. Образование причастий, деепричастий. Их употребление.	Знакомство с формулировкой задания 7. Выполнение тренировочных заданий.
13.	Синтаксические нормы. Несогласованное приложение. Нарушение построения предложения с несогласованным приложением. Предложения с причастным оборотом. Нарушение в построении предложения с причастным оборотом. Предложения с деепричастным оборотом.	1	Алгоритм выполнения задания 8. Презентация.	Знакомство с формулировкой задания 8. Выполнение тренировочных заданий.

	Неправильное построение предложения с деепричастным оборотом.			
14.	Связь между подлежащим и сказуемым. Нарушение связи между подлежащим и сказуемым Предложения с косвенной речью. Неправильное построение предложения с косвенной речью. Предложения с однородными членами. Ошибки в построении предложения с однородными членами.	1	Алгоритм выполнения задания 8	Повторение теоретического материала по теме. выполнение тренировочных заданий. <a href="https://rustutors.ru/egeteoriya/1141-zadanie-8.html">https://rustutors.ru/egeteoriya/1141-zadanie-8.html</a>
15.	Построение сложного предложения. Ошибки в построении сложного предложения. Формы существительного с предлогом. Неправильное употребление падежной формы сущ. и мест. с предлогом и без. Глагольные формы. Нарушение видовременной соотнесенности глагольных форм. Управление глаголов. Нарушение управления.	1	Типы ошибок	Изучение критериев оценивания за 8-е задание
16.	Безударная чередующаяся гласная в корне: Гласная в корне зависит от ударения. Гласная в корне зависит от согласных в корне. Гласная в корне зависит от значения. Гласная в корне зависит от суффикса.	1	Алгоритм выполнения задания 9 ЕГЭ. Слова-исключения из правил. Презентация.	Выполнение заданий с особо трудными случаями написания слов.
17.	Проверяемые гласные в корне. Непроверяемые гласные в корне.	1		Тестирование
18.	Правописание приставок Приставки на З, С. Приставки ПРЕ и ПРИ.	1	Формулировка задания 10. Алгоритм выполнения задания. Исключения и сложности 10 задания ЕГЭ по русскому языку. Правописание слов с приставками ПРЕ и ПРИ, которое зависит от значения	Знакомство с алгоритмом выполнения задания. Тестирование.
19.	Правописание слов с приставками ПРЕ/ПРИ, которые нужно запомнить Правописание И - Ы после приставок	1	Исключения и сложности, связанные с написанием приставок. Презентация.	Тестирование.

20.	Суффиксы глаголов. Правописание -ОВА- , -ЕВА-, - ЫВА-, - ИВА-, - ВА-. Суффиксы глаголов неопределенной формы (инфинитива). Суффиксы причастий и деепричастий прошедшего времени	1	Алгоритм выполнения задания.	Изучение алгоритма выполнения задания. Тестирование.
21.	Суффиксы прилагательных. Суффиксы существительных. Суффиксы наречий О, А. О, Ё после шипящих в суффиксах прилагательных, существительных, наречий	1	Презентация, лекционный материал, практикум.	Выполнение тренировочных заданий.
22.	Правописание окончаний глаголов. Правописание суффиксов причастий. Настоящее и будущее время. Правописание суффиксов страдательных причастий прошедшего времени	1	Алгоритм выполнения задания. Сложности в определении гласной в страдательных причастиях прошедшего времени (выкачанный/выкаченный, развешанный/развешенный, замешанный - замешенный, пристреленный/пристрелянный и т.д.).	Выполнение тренировочных заданий. Изучение примеров, требующих особого внимания.
23.	Правописание не с частями речи (не с глаголами, деепричастиями, прилагательными, наречиями, существительными, причастиями, местоимениями, числительными, союзами, предлогами, частицами)		Формулировка задания 13. Алгоритм выполнения задания 13 ЕГЭ	Выполнение тренировочных заданий.
24.	Совсем и вовсе в сочетании с НЕ. Правописание ни с частями речи	1	Работа с таблицами.	Выполнение тренировочных заданий.
25.	Слитно, раздельно или через дефис: как писать правильно.	1	Формулировка задания 14. Алгоритм выполнения 14 задания.	Изучение алгоритма выполнения задания 13. Выполнение заданий с целью различения предлогов, союзов, частиц и самостоятельных частей речи: наречий, существительных, прилагательных.
26.	Слитное и раздельное написание предлогов. Правописание союзов	1	Предлоги и омонимичные части речи.	Повторение изученного материала. Выполнение тренировочных

				заданий.
27.	Правописание частиц, числительных, сложных слов.	1		Выполнение тренировочных заданий.
28.	Правописание Н/НН в разных частях речи. Теория и практика.	1	Формулировка выполнения задания 15. Алгоритм выполнения задания 15.	Изучение алгоритма выполнения задания 15. Выполнение тренировочных заданий.
29.	Причастия и прилагательные. Признаки и различия.	1	Н, НН в суффиксах прилагательных и причастий	Повторение признаков причастий и отглагольных прилагательных.
30.	Правописание Н и НН в существительных.	1	Таблица.	Выполнение тренировочных заданий.
31.	Запятая между однородными членами. Запятая в ССП.	1	Алгоритм выполнения задания 16. Формулировка задания 16. Теория для задания 16 ЕГЭ в таблице	Выполнение тренировочных заданий. <a href="https://rustutors.ru/egeteoriya/1149-zadanie-16.html">https://rustutors.ru/egeteoriya/1149-zadanie-16.html</a>
32.	Запятая в ССП.	1	Таблица и презентация «Запятая в ССП (сложносочиненном предложении) не ставится»	Изучение теоретического материала. Выполнение тренировочных заданий.
33.	Обособленные определения.	1	Формулировка задания 17. Алгоритм выполнения задания 17	Повторение материала «Запятая при согласованном определении». Работа с таблицей
34.	Обособление несогласованных определений.	1	Презентация, таблица. Знаки препинания в предложениях с обособленными членами (определениями, обстоятельствами, приложениями, дополнениями)	Выполнение тренировочных заданий.
35.	Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения.	1	Алгоритм выполнения задания. Повторение материала по темам: «Знаки препинания при обращениях», «Частицы и междометия перед обращением», «Местоимения ТЫ и ВЫ», «Запятая при вводных словах и словосочетаниях».	Изучение формулировки задания 18, выполнение тренировочных заданий.
36.	Омонимия вводных слов и членов			Выполнение тренировочных

	предложения/частей речи			заданий.
37.	Знаки препинания в СПП с одним придаточным	1	Формулировка задания 19. Алгоритм выполнения задания 19	Изучение алгоритма выполнения задания 19. Повторение материала по теме «Знаки препинания в СПП с одним придаточным»
38.	Знаки препинания в СПП с несколькими придаточными.	1	Знаки препинания в СПП с одним придаточным, с несколькими придаточными. Запятая при сложных союзах	Повторение материала по теме «Знаки препинания в СПП с несколькими придаточными». Выполнение тренировочных заданий.
39.	Запятая в сложном предложении с разными видами связи.	1	Формулировка задания 20. Алгоритм выполнения задания 20. Знаки препинания на стыке союзов	Знакомство с алгоритмом выполнения задания. Отработка практических навыков.
40.	Запятая в сложном предложении с разными видами связи.	1	Правильное определение границ в составе сложного предложения с сочинительной, подчинительной и бессоюзной частями. Знаки препинания на стыке союзов	Выполнение тренировочных заданий.
41.	Пунктуационный анализ. Знаки препинания между подлежащим и сказуемым. Знаки препинания при сравнительных оборотах. Знаки препинания при уточняющих членах предложения . Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения .	1	Формулировка задания 21. Алгоритм выполнения задания 21.	Повторение теоретического материала по употреблению знаков препинания в простых и сложных предложениях.
42.	Знаки препинания при прямой речи, цитировании . Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении . Тире в простом и сложном предложениях.		Работа с таблицами.	Выполнение тренировочных заданий.

43.	Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста.		Формулировка задания 22. Алгоритм выполнения задания 22	Знакомство с алгоритмом выполнения задания. Отработка практических навыков.
44.	Повествование, описание, рассуждение. Теория и практика		Формулировка задания 23. Алгоритм выполнения задания 23. Логические связи между предложениями (причина, пояснение, следствие, дополнение и т.д.)	Знакомство с алгоритмом выполнения задания. Повторение типов речи на примере тренировочных тестов.
45.	Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению.		Формулировка задания 24. Алгоритм выполнения задания 24. Лексика с точки зрения активного и пассивного запаса.	Знакомство с алгоритмом выполнения задания. Отработка практических навыков.
46.	Логико-смысловые отношения между предложениями		Формулировка задания 25. Алгоритм выполнения задания 25.	Создание опорного конспекта «Средства связи предложений в тексте».
47.	Лексические, морфологические и синтаксические средства связи в тексте.		Союзы, частицы, местоимения, наречия, лексические повторы, формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы (в том числе контекстные), синтаксический параллелизм, парцелляция.	Повторение различных средств связи в тексте.
48.	Средства выразительности. Их роль в русском языке.		Формулировка задания 26. Алгоритм выполнения задания 26.	Знакомство с алгоритмом выполнения задания. Работа с тренажёром.
49.	Тропы (эпитет, гипербола, литота, метафора, метонимия, олицетворение, синекдоха, сравнение, ирония, аллегория, символ).		Презентация. Видеоурок.	Работа с тренажёром.
50.	Лексические средства выразительности.		Тексты ФИПИ к заданию 26.	Работа с формулировкой задания.
51.	Синтаксические средства выразительности.		Многообразие синтаксических средств в русском языке. Их классификация.	Выполнение тренировочных заданий.

52.	Структура экзаменационного сочинения.		Составление клише. Разбор образцов сочинений	Знакомство с критериями оценивания задания 27 ЕГЭ.
53.	Тема текста и проблематика текста. Типы проблем.		Составление таблицы.	Работа над типичными ошибками при формулировании проблемы. Редактирование.
54.	Способы выявления основных проблем в тексте. Практикум. Выбор одной проблемы из нескольких		Презентация. Работа с текстами ФИПИ к заданию 27.	Работа над типичными ошибками при формулировании проблемы. Редактирование.
55.	Выявление проблем в тексте. Практикум.		Презентация. Работа с текстами ФИПИ к заданию 27.	Работа с текстами ФИПИ.
56.	Комментарий – анализ исходного текста.		Алгоритм написания комментария.	Просмотр вебинара по написанию сочинения. Отработка практических навыков при написании комментария.
57.	Связь между примерами в Комментарии.		Алгоритм написания комментария.	Просмотр вебинара по написанию сочинения. Отработка практических навыков при написании комментария.
58.	Авторская позиция: вывод размышлений автора.		Алгоритм написания позиции автора.	Отработка практических навыков при написании размышлений автора.
59.	Авторская позиция. Знакомство с информацией об авторе текста. Способы ее включения в сочинение		Умение следить за логикой текста, подмечать важные для понимания проблемы части текста и использовать в сочинении.	Работа над типичными ошибками при формулировании позиции автора.
60.	Типовые конструкции для выражения собственной точки зрения.		Типы аргументации. Поддерживающая и опровергающая аргументация.	Аргументация собственной точки зрения по проблеме.
61.	Типы аргументации в изложении собственной позиции.		Практикум по написанию сочинения (на материале текстов из вариантов ЕГЭ)	Отработка практических навыков.
62.	Виды и формы вступления к сочинению. Виды заключения. Типовые конструкции,		Практикум по написанию сочинения (на материале текстов	Отработка практических навыков.



	используемые в заключении. Практикум.		из вариантов ЕГЭ)	
63.	Логика, последовательность, речевая связность в сочинении. Смысловая цельность текста. Абзацное членение текста. Логические ошибки. Точность и выразительность сочинения.		Практикум по написанию сочинения (на материале текстов из вариантов ЕГЭ)	Анализ ученических сочинений. Коррекция ошибок. Устранение недочетов
64.	Орфографические, пунктуационные, грамматические, речевые, этические, фактические ошибки в сочинении.		Практикум по написанию сочинения (на материале текстов из вариантов ЕГЭ)	Написание сочинения.
65.	Написание сочинений – рассуждений.		Практикум по написанию сочинения (на материале текстов из вариантов ЕГЭ)	Написание сочинения.
66.	Написание сочинений – рассуждений.		Практикум по написанию сочинения (на материале текстов из вариантов ЕГЭ)	Написание сочинения.
67.	Написание сочинений – рассуждений.		Практикум по написанию сочинения (на материале текстов из вариантов ЕГЭ)	Написание сочинения.
68.	Задания повышенной трудности ЕГЭ по русскому языку. Практикум.		Анализ отдельных заданий ЕГЭ.	

## Перечень учебно-методического обеспечения

1. Драбкина, Субботин ЕГЭ 2024 русский язык 11 класс. Пособие для подготовки
2. Н.А. Сенина Русский язык ЕГЭ – 2024. Тренировочные тесты. - Ростов-на-Дону., Легион. Единый государственный экзамен 2024. Русский язык.
3. Самое полное издание типовых вариантов реальных заданий. - Авт.-сост. И.П. Цыбулько, А.Ю. Бисеров, И.П. Васильевых и др. - М.: АСТ: Астрель, 2024.
4. Русский язык. Подготовка к ЕГЭ-2024. 30 тренировочных вариантов по демоверсии 2024года. 11 класс: учебно-методическое пособие/ Сенина Н.А., Гармаш С.В., Дмитрова А.В., Кобякова Г.Н., Наушевич А.Г, под. ред. Н.А. Сениной. – Ростов н/Д: Легион, 2023.

## **Информационно-образовательные ресурсы**

<http://fipi.ru/ege-i-gve-ll/daydzhest-ege> — Раздел «Для выпускников» сайта ФИПИ (демоверсии, спецификации и кодификаторы КИМ, открытый банк заданий ЕГЭ, видеоконсультации, материалы к итоговому сочинению).

<http://www.ege.edu.ru> — Официальный информационный портал Единого государственного экзамена.

<http://school-collection.edu.ru> — Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

<https://4ege.ru/russkiy/>

<https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2022/01/07/teoriya-dlya-podgotovki-k-ege-po-russkomu-yazyku>