

ПЕДСОВЕТ № 6 МБОУ СОШ № 26 им. Маковского Н.Н.

Тема : «Пути преодоления неуспеваемости учащихся»

02.04.2021г.

Присутствовали :15 человек

Вопросы для обсуждения к педагогическому совету:

- 1.Как вы считаете, каковы причины неуспеваемости учащихся?
2. В чем взаимосвязь здоровья и успеваемости?
- 3.Какова роль классного руководителя в преодолении неуспеваемости учащихся?

По данной теме выступала директор школы Акименко Т.П.

Заседание педсовета начато с проведения деловой игры .Учителям по группам раздам схемы , вы должны в течение 5 минут записать причины неуспеваемости учащихся .Это будет ответ на первый вопрос педсовета.

У нас появилась следующая схема

Примерная схема:



*Проблема у нас: есть неуспевающие «2», поэтому проблема успеваемости стоит на первом месте.*

### **Результаты успеваемости в 2-10 классах 3 четверти 2020-2021уч. года**

Качество знаний учащихся 2020-2021 учебного года снизилось с 31% до 29%

По классам это выглядит следующим образом:  
3 класс--снижение на 9%, 7класс- снижение- на10%, 8 класс-снижение на 11%.

Сохранение качества знаний в 9 классе, в 2 классе , в 4 классе, в 10 классе  
Увеличение- в 5 классе на 2,5%, в 6 классе на 5%..

Сегодня мы имеем дело с ростом неуспеваемости школьников. Мировая школа накопила лишь два подхода к решению этой проблемы. Первый-перевод неудачливых школьников в следующий класс, где обучение осуществляется по программам с заниженными требованиями. Второй - повторное изучение курса за прошлый год, то есть второгодничество, которое как давно показано, не оправдывает себя ни в экономическом, ни в психологическом, ни в педагогическом смысле. Поэтому, очень важно своевременно выявить причины неуспеваемости и устранить их. Если в младших классах у ребенка не выработались навыки и желание учиться, то с каждым годом трудности в обучении будут расти, как снежный ком.

Также выявление причин неуспеваемости обусловлено необходимостью поиска верных путей преодоления данной проблемы.

**НЕУСПЕВАЕМОСТЬ** - отставание в учении, при котором школьник не овладевает на удовлетворительном уровне за отведенное время знаниями, предусмотренными учебной программой. Вопреки распространенному мнению неуспеваемость школьников далеко не всегда объясняется низкими умственными способностями или нежеланием учиться. В педагогической практике при отсутствии правильной дифференцировки причин неуспеваемости к отстающим ученикам применяется скудный и несовершенный набор средств: это либо дополнительные занятия с использованием традиционных методов обучения, либо различные формы дисциплинарного давления на ученика. Эти средства, как правило, оказываются, не только малоэффективны, но и вредны, поскольку не устраняют реальных причин неуспеваемости. А эти причины могут быть различны; в основе неуспеваемости может лежать несколько

взаимосвязанных причин, порождающих в свою очередь вторичные нарушения в учебной деятельности

Неуспеваемость школьников закономерно связана с их индивидуальными особенностями и с теми условиями, в которых протекает их развитие. **Исследование состава неуспеваемости и обоснование средств ее предупреждения требуют использования двух терминов: «неуспеваемость» и «отставание».**

Отставание – это невыполнение требований учителя, которое в дальнейшем переходит в неуспеваемость.

Неуспеваемость и отставание взаимосвязаны.

Знание причин неуспеваемости учащихся помогает учителю устранить некоторые из них уже при подготовке к уроку. Предупредить отставание учеников несравненно проще, чем бороться потом с проблемами в их знаниях.

Каковы же основные причины существующих пробелов в знаниях учащихся. Разделим их на две группы:

- 1) **внутренние, субъективные, исходящие в основном от самого ученика;**
- 2) **внешние, объективные, в основном не зависящие от ученика.**

**Одна из наиболее распространённых внутренних причин неуспеваемости - недостаточное развитие у школьников мышления и других познавательных процессов, неготовность этих детей к напряжённому интеллектуальному труду в процессе обучения (отставание в умственном развитии от своих сверстников) В школе увеличивается рост детей с ОВЗ (умственная отсталость и ЗПР) .**

К этой категории следует отнести детей с **замедленным умственным развитием**. Чего скрывать: приходится работать с такими детьми в обычном классе. А ведь эти дети возбудимы, легкоранимы. Быстро утомляются. Поэтому необходимо создавать в классе такой микроклимат, чтобы и они, и их товарищи не чувствовали большой разницы в своем умственном развитии, исключить всякое унижение и презрение к ним.

**Другая субъективная причина, из-за которой не успевают некоторые наши ученики, - низкий уровень навыков учебного труда школьников (невнимательность на уроках, непонимание до конца излагаемого материала).** Так, если условно поделить всех отстающих на систематически и эпизодически не успевающих, то окажется, что для каждого второго эпизодически неуспевающего ученика именно отсутствие необходимых навыков учебного труда, неорганизованность и является главной причиной двоек.

В работе по предупреждению неуспеваемости таких учащихся особое внимание уделяется выработке привычек к учебному труду. Здесь особенно

важны целенаправленная работа всех учителей, согласование их планов индивидуальной работы к конкретным ученикам и, конечно, помощь родителей.

Одна из форм работы с учащимися в этом случае - подготовительные консультации перед изучением новой темы. Учитель знакомит ребят с темой следующего урока и повторяет с ними тот старый материал, который нужен для изучения этой темы. Если учащиеся имеют пробелы по текущим вопросам, то можно предложить следующее:

1. Парные диалоги (проверяют теоретические знания) в начале урока,
2. Коллективный урок в сменяющихся парах: Цель - обойти как можно больше своих товарищей, а те в свою очередь дома готовят карточки с заданием.
3. Работа в группах. При отработке практических навыков по какой-либо теме создаются смешанные группы. Работа ведется методом обсуждения.
4. При проверке домашнего задания ошибки ребят не только подчеркиваются и исправляются учителем, но и письменно рецензируются им в тетради.

**Другая распространенная причина неуспеваемости - нежелание ученика учиться из-за отсутствия достаточно сильных положительных стимулов к самому процессу учения.** Это нежелание учиться может возникнуть из-за разных поводов. Все они сводятся в основном к трудностям учения. Например, ученик не умеет, не может заставить себя заниматься. Иногда, нежелание учиться порождается **объективной трудностью предмета для ученика.** В этом случае всеми доступными средствами следует стимулировать его, показать ему радостную сторону познания и преодоления трудностей, внутреннюю красоту предмета, развивать интерес к предмету.

*Нотации, наказания, жалобы родителям зачастую лишь осложняют создавшееся положение.*

Нежелание ученика учиться может быть вызвано **отсутствием интереса у школьника лишь к данному предмету.** Ученик может быть способный, ему легко учиться при желании он мог бы неплохо успевать, однако он равнодушен именно к этому предмету. Так появляется ещё один неуспевающий. Здесь следует искать и найти такой подход, который заново открыл бы для данного ученика все достоинства изучаемого предмета. За 3 четверть с одной тройкой по предметам закончили: 2 класс-3 человека, 6 класс-2 человека, 7 класс-1 человек, 8 класс-1 человек, 9 класс-2 человека.

Встречаются иногда и такие учащиеся, для которых **учение потеряло почти всякий смысл.** Но и эта категория неуспевающих небезнадёжна. Необходимо привлекать таких ребят для помощи в предметном кабинете, вовлекать их во внеурочную работу и т.д. Одним словом, нужна продуманная система мер в борьбе **сначала за интерес к предмету, а затем и успеваемость этого ученика.**

3 четверть «неуспевающими» по предметам закончили: 2 класс-1 человек, 3 класс-3 человека, 5 класс- 2 человека, 6 класс- 1 человек, 7 класс-1 человек, 8 класс-1 человек, 9 класс-1 человек

**Готовясь к педсовету мы провели анкетирование для учащихся и учителей»**

Анкетирование «Умеете ли вы учиться?» проводилось в 5,6,7, 8, 9 классах (всего 66 учащихся).

**Анкета «Умеете ли Вы учиться» (для учащихся)**

Шкала ответов: 2 – владею полностью; 1 – владею частично; 0 – не владею

№	Умения и навыки	Уровень владения	Предметы, где формируется
1.	Готовить рабочее место в соответствии с заданием		
2.	Планировать ход выполнения задания		
3.	Рационально выполнять задание		
4.	Осуществлять самоконтроль, самоанализ своей работы		
5.	Руководить работой группы, коллектива		
6.	Высказываться устно в виде: а) пересказа; б) рассказа; в) тематического ответа; г) сообщения, доклада; д) рецензии ответа товарища		
7.	Участвовать в коллективном обсуждении		
8.	Работать с учебником: а) понимать и пересказывать прочитанное (после объяснения учителя); б) находить информацию в учебнике (по ранее изученному материалу); в) самостоятельно прорабатывать пункт или параграф учебника; г) выделять главное в тексте; д) составлять план пункта и параграфа учебника		
9.	Конспектировать текст		
10.	Составлять вопросы по тексту		
11.	Работать со справочной и дополнительной литературой		

12.	Усваивать информацию со слов учителя		
13.	Усваивать информацию с помощью технических средств: а) видеомэгнитофона; б) аудиозаписи; в) компьютера.		

Выводы: в общем по классам

**хорошо развиты навыки** – готовить рабочее место в соответствии с заданием учителя

доклада - высказываться устно в виде сообщения,

- находить информацию в учебнике

**недостаточно или плохо развиты навыки**

классы) - высказываться устно в виде пересказа ( 5,7, 8, 9

ответа (8,9классы) - высказываться устно в виде тематического

главное (8, 9 кл) - рецензировать ответы учащихся

классы) - самостоятельно изучать параграф, выделять

классы) - составлять план по параграфу учебника (6, 8, 9

Из 14 учителей, которым была предложена анкета, приняли участие 14 человек.

### **Анкета «Трудности в реализации наиболее актуальных задач развития общеучебных умений и навыков» (для учителей)**

Просим Вас указать, каким приемам учебного труда из названных ниже Вам трудно обучать школьников. Шкала оценки: 2 – без затруднений; 1 – иногда затрудняюсь; 0 – затрудняюсь.

№ п/п	Прием учебного труда	оценка
1.	Планирование учебной работы	
2.	Постановка учебных задач	
3.	Самоконтроль, самооценка, самоанализ	
4.	Навыки скоростного чтения	
5.	Навыки необходимого темпа письма	
6.	Навыки вычисления	
7.	Навыки умения работы с учебником	
8.	Навыки и умения работать со справочной литературой	
9.	Умение пользоваться схемами, таблицами, чертежами и	

	т.д.	
10.	Умение составлять план	
11.	Умение составлять конспект	
12.	Умение рационально расходовать время, укладываться в нормы времени, отведенные на выполнение задания	
13.	Умение систематизировать и обобщать	
14.	Умение развивать мысль в логике поставленного вопроса	
15.	Умение устанавливать причинно-следственные связи	
16.	Умение анализировать и сравнивать	
17.	Умение усваивать информацию с помощью видеотехники, аудиозаписи	
18.	Умение рецензировать	
19.	Умение выделять главное	
20.	Умение вести диалог	

- **«без затруднений»** развивают такие приемы учебного труда как
  - планирование работы;
  - навыки умения работать с учебником;
  - навыки и умения работать со справочной литературой;
  - умение пользоваться схемами и таблицами;
  - умение анализировать и сравнивать
- **«затрудняются»**
  - самоконтроль, самооценка, самоанализ;
  - умение развивать мысль в логике поставленного вопроса;
  - умение усваивать информацию с помощью видеотехники, аудиозаписи;
  - умение рецензировать

А ведь одной из основных задач школы является развитие личности ученика, обучения его рациональным приемам овладения научной информацией самостоятельно. Уровень сформированности у учащихся ОУУН( Общеучебных умений и навыков) является одним из важных компонентов оценки качества обучения школьников и показателем результативности работы школы в целом.

3 четверть «неуспевающими» по предметам закончили:  
2 класс-1 человек, 3 класс-3 человека, 5 класс- 2 человека, 6 класс- 1 человек, 7 класс-1 человек, 8 класс-1 человек, 9 класс-1 человек

**Следующая причина неуспеваемости – большое количество пропусков по болезни.**

Для некоторых неуспевающих основная причина трудностей в учении - **слабое здоровье.**

А насколько проблема здоровья школьников действительно злободневна? Обратимся к статистике

**Здоровье школьников МБОУ СОШ № 26 им. Маковского Н.Н. в 2020-2021 учебный год.**

## Группа здоровья

1- 11 учащихся , 2- 82 учащихся, 3- 5 учащихся, специальная 2 учащихся ,  
подготовительная-4 учащихся

Заболевание почек: 1 учащихся

Заболевание желудочно-кишечного тракта 5 учащихся

Заболевание Опорно-двигательного аппарата – 3 учащихся

Заболевание зрения - 8 учащихся

1. Общее ухудшение состояния здоровья детей и подростков.
  2. **Рост простудных заболеваний.**
  3. Рост аллергических заболеваний и нарушений обмена веществ.
  4. **Снижение остроты зрения за время обучения в 2-3 раза**
  5. **Распространенность нарушений осанки и сколиозов (нарушение осанки) возрастает за время обучения в 1-2 раза**
- Причины, влияющие на здоровье со стороны школы:**

*гиподинамия, неправильная поза;*

*низкая мотивация; недостаточная индивидуализация;*

*отсутствие переключения;*

*астеническое состояние учащихся;*

*высокие нагрузки к концу дня.*

Ученики с отклонением по здоровью ученики быстро утомляются и плохо воспринимают учебный материал. Из-за стола учителя все дети кажутся, как правило, здоровыми, если не обращать специального внимания на этот вопрос. Таких детей надо знать.

Не составляет труда выявить детей с постоянными или временными серьёзными заболеваниями. Требуется только деликатная работа с родителями, медсестрой, наблюдение за вниманием учащихся, степенью их утомляемости. Учителю не нужно знать никаких подробностей о заболевании. Достаточно лишь представлять, в какой степени недуг ученика может влиять на учение. Такая информированность о здоровье детей помогает избежать многих нежелательных последствий, включая равнодушие к предмету и учению. Определённый процент текущей неуспеваемости дают случайные заболевания и травмы. Во всех случаях учитель должен работать с заболевшим учеником по индивидуальному плану, оптимальному для него.

Распространённой причиной устойчивой неуспеваемости является **недисциплинированность отдельных учеников**, их число колеблется в широких пределах в зависимости от возраста, достигая максимума в 7-8-9-х классах. Но, опыт работы с такими учениками показывает, что если для них найти посильную и интересную работу, как на уроке, так и вне урока, то они постепенно исправляются.



• Рекомендации для педагогов:  
Проанализировать отметки по смежным предметам за учебный год. Эти сведения помогут держать вызывающих опасение учеников с первого же урока под контролем.

• Изучить возможные причины неуспеваемости отстающих и в меру сил нейтрализовать их.

• Учить детей навыкам самостоятельной работы. Обучать родителей навыкам систематической помощи своему ребенку.

• Создавать ситуации успеха отстающим школьникам.

• Обучать учащихся системе работы с текстом учебника, выполнения домашних заданий.

• Организовать постоянный контроль за учебной работой отстающих учеников.

• Активно привлекать детей в систему внеурочной работы по своему предмету.

• Организовать дополнительные занятия для слабоуспевающих учеников.

• Индивидуализировать домашние задания с учетом возможностей ученика и его наклонностей.

#### **Решение педсовета:**

1. Активизировать работу педсовета (по итогам четверти), где рассматривать вопросы неуспевающих по 1, 2 и более предметам с целью оказания помощи

2. С целью предупреждения неуспеваемости классным руководителям 2-10 классов проводить каждую четверть рейтинг, отражающий успеваемость в классе.

3. Увеличить качество знаний по школе до 40 % в 4 четверти.

4. Учителям – предметникам активно привлекать детей в систему внеурочной работы по своему предмету.

5. Всем учителям организовать дополнительные занятия для слабоуспевающих учеников.

6. Учителям изучить возможные причины неуспеваемости отстающих за 3 четверть и в меру сил нейтрализовать их.

Председатель педсовета:  
Секретарь:



Акименко Т.П.

Алексеевко А.А.