

1. Планируемые результаты курса

Даная программа рассчитана на достижение **воспитательных результатов**:

- **первый уровень** - приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

- **второй уровень** – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к своему психологическому здоровью, к социальной реальности в целом.

- результаты **третьего уровня** (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия): опыт самоорганизации, организации совместной деятельности с другими детьми и работы в команде и взятия на себя ответственности за других людей; нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами.

Таким образом, внедрение новых стандартов дает большие возможности для развития творческих способностей обучающихся.

Предполагаемые результаты реализации программы:

Личностные результаты:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию,
- сформированность мотивации к учению и познанию,
- снижение уровня тревожности у выпускников, повышение сопротивляемости стрессу,
- ценностно-смысловые установки выпускников, отражающие их индивидуально-личностные позиции;
- социальные компетентности, личностные качества;
- сформированность основ российской, гражданской идентичности.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- осознавать свои личные качества, способности и возможности
- осознавать свои эмоциональные состояния и учиться саморегуляции
- овладение выпускниками освоенных техник саморегуляции и навыков самоконтроля в процессе сдачи экзаменов
- осознавать свою долю ответственности за чувства, мысли и поступки.
- учиться прогнозировать последствия собственных поступков.

Познавательные УУД:

- учиться осознавать и анализировать изменения в самом себе
- планировать свою подготовку к экзаменам с учетом индивидуального стиля учебной деятельности
- задействовать различные интеллектуальные ресурсы при подготовке к экзаменам

- понимать психологические основы сдачи экзамена и наличие позитивного отношения к процессу сдачи
- обогатить представления о собственных ценностях и их роли в жизни
- уметь формулировать собственные проблемы

Коммуникативные УУД:

- учиться строить взаимоотношения с окружающими
- учиться конструктивно разрешать конфликтные ситуации
- учиться самостоятельно решать проблемы в стрессовой ситуации
- формулировать свое собственное мнение и позицию.

Предметные результаты:

- **психологические знания** (понятия, факты, идеи, законы науки психологии, способы психической деятельности),
- **психологические умения** (чем для самого человека становятся те знания и способы действия, которые он приобретает в процессе обучения),
- **навыки** (привычка мыслить и действовать в соответствии с психологической культурой),
- **опыт творческой самодеятельности,**
- **овладение культурой психической деятельности,**
- **формирование эмоционально-целостного отношения** к психологической реальности и действительности в целом.

Качества личности, которые могут быть развиты у обучающихся в результате занятий:

- сопротивляемость стрессу;
- навыки саморегуляции и самоконтроля с опорой на внутренние резервы;
- познавательная, творческая, общественная активность;
- самостоятельность (в т.ч. в принятии решений);
- уверенность в себе;
- умение работать в сотрудничестве с другими, отвечать за свои решения;
- коммуникабельность;
- уважение к себе и другим;
- личная и взаимная ответственность;
- готовность действия в нестандартных ситуациях.

2. Содержание программы курса внеурочной деятельности 11 класс (34 ч., 1 ч. в неделю)

1. Информационно-разъяснительная работа по подготовке к ГИА. - 8 ч.

Общие вопросы подготовки к ГИА-11 - 1ч.

Доступ к системе "Сетевой Город. Образование" (информация для родителей и обучающихся на доске объявлений по вопросам ГИА-11);
 о формах проведения ГИА-11;
 об участниках ГИА-11, порядок допуска к ГИА-11;
 об обязательных экзаменах и экзаменах по выбору;
 о количестве сдаваемых экзаменов для получения аттестата;
 о выборе предметов, сроках и местах подачи заявлений на сдачу ГИА-11;
 о досрочном, основном и дополнительном периодах проведения ГИА-11;
 об особенностях проведения ГИА-11 по математике, иностранному языку, информатике и ИКТ,

об информационных ресурсах ГИА-11 и телефонах «горячей линии»;
о КИМах ЕГЭ-2024.

Итоговое сочинение (изложение) - 2 ч.

Об итоговом сочинении (изложении) как условии допуска к прохождению ГИА-11;

о сроках, местах и порядке подачи заявлений об участии в ИС;

о сроках проведения ИС;

о сроках, местах и порядке информирования о результатах ИС;

о повторном допуске к ИС в дополнительные сроки в текущем учебном году.

Процедура проведения ГИА-11 - 1ч.

О допуске обучающихся к ГИА-11;

о создании специальных условий для обучающихся с ОВЗ;

о видеонаблюдении в ППЭ;

о лицах, присутствующих в ППЭ, их полномочиях при взаимодействии с участниками ГИА-11;

о правилах поведения во время экзаменов;

об основаниях для удаления с экзамена.

Сроки и продолжительность экзаменов - 1 ч.

О сроках проведения ГИА-11;

о продолжительности экзаменов;

о разрешенных средствах обучения, используемые на экзамене (*уделить особое внимание характеристикам непрограммируемого калькулятора!*);

о перечне запрещенных средств в ППЭ;

о завершении экзамена по уважительной причине;

о сроках, местах и порядке информирования о результатах ГИА-11;

о повторном допуске к сдаче ГИА-11 в текущем учебном году в резервные сроки и в дополнительный период.

Апелляции - 1ч.

Об апелляции о нарушении порядка проведения экзамена;

об апелляции о несогласии с выставленными баллами;

о сроках, местах и порядке подачи и рассмотрения апелляций;

о получении результатов рассмотрения апелляций

Заполнение бланков ответов и регистрации ЕГЭ - 2ч.

2. Психологическое сопровождение ГИА.- 16ч.

Познаем себя - 1ч.

Проведение стартовой диагностики личностных психологических особенностей выпускников.

Я и моё будущее - 1ч

Формирование у учащихся нового отношения к экзаменам, как к необходимому этапу в жизни. Дать представление учащимся о процедуре ЕГЭ, ее особенностях.

Моя ответственность на экзамене - 1ч

Формирование адекватного реалистичного мнения о ЕГЭ, развитие позитивного и ответственного отношения к экзаменам.

Познакомить с особенностями восприятия ситуации экзамена, его субъективными реакциями и состояниями, планированием рабочего времени на экзамене.

Что такое стресс? Как управлять стрессом? - 1ч

Дать понятие стресса, как адаптационного синдрома

Научить саморегуляции, сотрудничеству, адекватному проявлению активности, инициативы и самостоятельности, осуществлять правильный выбор форм поведения. Познакомить со способами снятия нервно-психического напряжения, их отработка.

Управление негативными эмоциями. Приемы самообладания. - 1ч

Научить приемам самопомощи и методам регуляции в ситуации психического перенапряжения, их отработка.

Научить способам совладения с волнением, тревогой, страхом, их отработка.

Познакомить с приемами быстрой волевой мобилизации, их отработка.

Дать понятие эмоции, как энергетизирующего и организующего компонента действия.

Мотивация и рациональные мысли. - 1ч

Работа с понятием «мотивы», «мысли». Работа с положительными мотивами.

Восприятие информации - 1ч

Дать понятие о ведущих каналах восприятия информации

Наша память. Приемы запоминания. - 1ч

Познакомить с видами памяти, ее основными механизмами.

Познакомить с приемами эффективного запоминания (мнемоника, акроним, компоновка и др.), их отработка.

Методы работы с текстом - 1ч

Научить методам и приемам эффективной работы с текстовой информацией при подготовке к экзаменам, их отработка.

Наше внимание - 1ч

Познакомить с видами внимания, его основными механизмами.

Наше мышление - 1ч

Познакомить с видами мышления, его основными механизмами, навыками позитивного мышления.

Самоорганизация - 1ч

Работа с понятием «самоменеджмент», составление плана самоподготовки к экзаменам.

Я уверен в себе - 1ч

Развитие навыков принятия себя, повышения самооценки, уверенности в своих силах.

Поведение на экзамене - 1ч

Открытие учащимся в себе тех качества, которые помогут на экзамене чувствовать себя уверенно. Формирование положительной «Я - Концепции», позитивного отношения к самому себе.

Как я познал себя - 1ч

Проведение итоговой диагностики личностных психологических особенностей выпускников, рефлексия, работа с анкетами-отзывами.

3. Пробное тестирование. - 10ч.

Познакомить участников с процедурой проведения ГИА

4. Резерв - 1ч.

3. Календарно-тематическое планирование

11 класс

№ урока	Содержание (разделы, темы)	Кол-во час.	Даты проведения		МТО	(УУД), проекты, ИКТ-компетенции, межпредметные понятия
			план	факт		
	Психологическое сопровождение ГИА	8			компьютер, проектор, КИМы ГИА, бланки регистрации и ответов ГИА.	Регулятивные УУД <ul style="list-style-type: none"> • определять собственные проблемы и причины их возникновения при работе; • формулировать собственные версии или применять уже известные формы и методы решения задач, формулировать предположения и строить гипотезы относительно рассматриваемого объекта и превосходить результаты своей учебно-познавательной деятельности; • определять пути достижения целей и взвешивать возможности разрешения определенных учебно-познавательных задач в соответствии с определенными критериями и задачами; • выстраивать собственное образовательное подпространство для разрешения определенного круга задач, определять и находить условия для реализации идей и планов (самообучение); • самостоятельно выбирать среди предложенных ресурсов наиболее эффективные и значимые при работе с определенной моделью; • уметь составлять план разрешения определенного круга задач, используя различные схемы, ресурсы построения диаграмм, ментальных карт, позволяющих произвести логико - структурный анализ задачи; • уметь планировать свой образовательный маршрут, корректировать и вносить определенные изменения, качественно влияющие на конечный продукт учебно-познавательной деятельности; • умение качественно соотносить свои действия с предвкушаемым итогом учебно-познавательной деятельности посредством
1	Познаем себя.	1	4.09			
2	Я и моё будущее.	1	11.09			
3	Моя ответственность на экзамене.	1	18.09			
4	Что такое стресс? Как управлять стрессом?	1	25.09			
5	Управление негативными эмоциями. Приемы самообладания.	1	2.10			
6	Мотивация и рациональные мысли.	1	9.10			
7	Восприятие информации.	1	16.10			
8	Наша память. Приемы запоминания.	1	23.10			
	Информационно-разъяснительная работа по подготовке к ГИА	3				

9	Общие вопросы подготовки к ГИА-11	1	13.11		<p>контроля и планирования учебного процесса в соответствии с изменяющимися ситуациями и применяемыми средствами и формами организации сотрудничества, а также индивидуальной работы на уроке;</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение отбирать соответствующие средства реализации решения задач, подбирать инструменты для оценивания своей траектории в работе с понятиями и моделями; <p>Познавательные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение определять основополагающее понятие и производить логико-структурный анализ, определять основные признаки и свойства с помощью соответствующих средств и инструментов; • умение проводить классификацию объектов на основе критериев, выделять основное на фоне второстепенных данных; • умение проводить логическое рассуждение в направлении от общих закономерностей изучаемой задачи до частных рассуждений; • умение строить логические рассуждения на основе системных сравнений основных компонентов изучаемого математического раздела или модели, понятия или классов, выделяя определенные существенные признаки или критерии; • умение выявлять, строить закономерность, связность, логичность соответствующих цепочек рассуждений при работе с задачами, уметь подробно и сжато представлять детализацию основных компонентов при доказательстве понятий и соотношений на математическом языке; • умение организовывать поиск и выявлять причины возникающих процессов, явлений, наиболее вероятные факторы, по которым математические модели и объекты ведут себя по определенным логическим законам, уметь приводить причинно-следственный анализ понятий, суждений и законов; • умение строить модель при заданном условии, обладающей определенными характеристиками объекта при наличии определенных компонентов формирующегося предполагаемого понятия или явления;
10	Итоговое сочинение (изложение)	1	20.11		
11	Процедура проведения итогового сочинения (изложения)	1	27.11		
	Пробное тестирование	4			
12	Пробное тестирование по математике	1	4.12		
13	Пробное тестирование по русскому языку	1	11.12		
14	Пробное тестирование по предметам по выбору	1	18.12		
15	Пробное тестирование по предметам по выбору	1	25.12		
16	Анализ результатов пробных тестирований.	1	15.01		
	Информационно-разъяснительная работа по подготовке к ГИА	2			
17	Заполнение бланков ответов и регистрации ЕГЭ	1	15.01		
18	Процедура проведения ГИА-11	1	22.01		
	Психологическое сопровождение ГИА	4			
19	Методы работы с текстом	1	29.01		

20	Наше внимание	1	05.02	
21	Наше мышление	1	12.02	
22	Самоорганизация	1	19.02	
	Информационно-разъяснительная работа по подготовке к ГИА	2		
23	Сроки и продолжительность экзаменов	1	26.02	
24	Заполнение бланков ответов и регистрации ЕГЭ	1	4.03	
	Пробное тестирование	4		
25	Пробное тестирование по математике	1	11.03	
26	Пробное тестирование по русскому языку	1	18.03	
27	Пробное тестирование по предметам по выбору	1	1.04	
28	Пробное тестирование по предметам по выбору	1	8.04	
29	Анализ результатов пробных тестирований.	1	15.04	
	Информационно-разъяснительная работа по подготовке к ГИА	1		
30	Апелляции	1	22.04	
	Психологическое сопровождение ГИА	3		

- умение переводить текстовую структурно-смысловую составляющую задачи на язык графического отображения - составления математической модели, сохраняющей основные свойства и характеристики;
 - умение задавать план решения математической задачи, реализовывать алгоритм действий как пошаговой инструкции для разрешения учебно-познавательной задачи;
 - умение строить доказательство методом от противного;
 - умение работать с проблемной ситуацией, осуществлять образовательный процесс посредством поиска методов и способов разрешения задачи, определять границы своего образовательного пространства;
 - уметь ориентироваться в тексте, выявлять главное условие задачи и устанавливать соотношение рассматриваемых объектов;
 - умение переводить, интерпретировать текст в иные формы представления информации: схемы, диаграммы, графическое представление данных;
- Коммуникативные УУД**
- умение работать в команде, формирование навыков сотрудничества и учебного взаимодействия в условиях командной игры или иной формы взаимодействия;
 - умение распределять роли и задачи в рамках занятия, формируя также навыки организаторского характера;
 - умение оценивать правильность собственных действий, а также деятельности других участников команды;
 - корректно, в рамках задач коммуникации, формулировать и отстаивать взгляды, аргументировать доводы, выводы, а также выдвигать контраргументы, необходимые для выявления ситуации успеха в решении той или иной задачи;
 - уметь строить математические модели с помощью соответствующего программного обеспечения, сервисов свободного отдаленного доступа;
 - уметь грамотно и четко, согласно правилам оформления КИМ-а ОГЭ заносить полученные результаты - ответы.

Предметные результаты:

31	Я уверен в себе	1	29.04	
32	Поведение на экзамене	1	6.05	
33	Как я познал себя	1	13.05	
	Резерв - 1 ч.	1		
34	Итоговое занятие.	1	20.05	
	Всего:	34		

- формирование навыков поиска математического метода, алгоритма и поиска решения задачи в структуре задач ОГЭ;
- формирование навыка решения определенных типов задач в структуре задач ОГЭ;
- умение работать с таблицами, со схемами, с текстовыми данными; уметь преобразовывать знаки и символы в доказательствах и применяемых методах для решения образовательных задач;
- умение приводить в систему, сопоставлять, обобщать и анализировать информационные компоненты математического характера и уметь применять законы и правила для решения конкретных задач;
- умение выделять главную и избыточную информацию, производить смысловое сжатие математических фактов, совокупности методов и способов решения; уметь представлять в словесной форме, используя схемы и различные таблицы, графики и диаграммы, карты понятий и кластеры, основные идеи и план решения той или иной математической задачи.

