

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №26 им. Маковского Н.Н.

УТВЕРЖДЕНО  
решением педсовета  
протокол №1  
от 31 августа 2022 года  
Председатель педсовета  
директор МБОУ СОШ №26  
\_\_\_\_\_ Т.П.Акименко

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА внеурочной деятельности**

### **«Росток»**

Сроки реализации программы начальное общее образование (1-4 классы)

Возраст обучающихся 7-10 лет

Место курса в учебном плане 1 классы – 33 часов, 2 классы – 34 часа,  
3 классы – 34 часа, 4 классы – 34 часа

Программа составлена на основе программы "РОСТ. Развитие, общение,  
самооценка, творчество. Е.Г.Коннова Легион 2013 год

Составитель учитель начальных классов Бескорвайная Е.В.

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа к курсу «РОСТок» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Для проведения занятий предлагается учебно-методический комплект, состоящий из:

- а. Рабочей тетради на печатной основе для учащихся ;
- б. Методического руководства для учителя, в котором излагается один из возможных вариантов работы с заданиями, помещенными в тетради;
- в. Программа курса «РОСТ».

Программа данного курса способствует раскрытию индивидуальных способностей ребёнка, которые не всегда удаётся выявить на уроке и представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для учащихся начальных классов и рассчитана на четыре года обучения. В первом классе 33 часа (1 час в неделю), во 2-4 классах 34 часа (1 час в неделю).

**Цель данного курса:** развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

Основные задачи курса:

1) развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;

2) развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;

3) развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;

4) формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;

5) развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;

6) формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;

7) формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Таким образом, принципиальной **задачей предлагаемого курса** является именно развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений.

## 2. Тематический план программы

№ п/п	Наименование разделов, модулей, тем	вс его часов	Количество часов				Характеристика деятельности учащихся
			1кл	2кл	3кл	4кл	
<b>«Классные часы-практикумы»</b>							
1	Выявление уровня развития восприятия, воображения, внимания, памяти и мышления	8	2	2	2	2	тренировка психических механизмов, лежащих в основе
2	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления.	36	9	9	9	9	познавательных способностей, - памяти, внимания, воображения
3	Развитие аналитических	28	7	7	7	7	решение

	способностей. Совершенствование мыслительных операций.						нестандартных задач Развитие речевого аппарата
4	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.	20	5	5	5	5	
5	Совершенствование воображения.	8	2	2	2	2	
6	Изготовление работ в технике рваной аппликации.	8	2	2	2	2	Развитие мелкой моторики рук, коммуникативн ых способностей
7	Творческая работа по изготовлению новогодних украшений из бумаги.	4	1	1	1	1	
8	Изготовление объёмных поделок из бумаги.	4	1	1	1	1	
9	Изготовление цветов и декоративных элементов из бумажных салфеток.	4	1	1	1	1	
10	Конструирование. Изготовление простейших многогранников.	4	1	1	1	1	
11	Творческая групповая работа по конструированию. Создание макета из простейших фигур	7	1	2	2	2	
12	Творческая групповая работа по изготовлению декоративных композиций из бумаги	4	1	1	1	1	
<b>итого</b>		<b>135ч</b>	<b>33ч</b>	<b>34ч</b>	<b>34ч</b>	<b>34ч</b>	

### 3. Содержание учебной программы

#### Основные виды заданий:

- динамические – развитие мелкой моторики рук, физические упражнения (зарядка) с элементами актерского мастерства и развитие речевого аппарата;
- познавательно-логические;
- коммуникативные.

**Динамические** паузы позволяют создать положительный эмоциональный фон, повысить скорость психомоторных процессов, развивают двигательные способности ребёнка.

Развитие мелкой моторики пальцев рук непосредственно связано с успешным освоением навыков письма у каждого ребёнка.

Кроме того, современные научные данные подтверждают, что области коры головного мозга, отвечающие за движения пальцев и движения органов речи, расположены в непосредственной близости друг от друга. Поэтому нервные импульсы, возникающие при движениях пальцев, стимулируют активность речевых органов.

В курсе систематически предлагаются задания как на развитие непосредственно речевых органов – язык, губы и т.п., так и на развитие мелкой моторики рук. Это упражнение «Разминка для лица», «Ловкие ладошки», задания, предлагающие раскрасить, заштриховать, пройти лабиринт и другие.

**Познавательные-логические** задания формируют универсальные учебные действия, развивают внимание, память, воображение, дают опыт поиска новых решений в необычных ситуациях.

Игровые задания позволяют развивать коммуникативные способности.

Формы занятий могут быть разнообразными – групповая, индивидуальная (при занятиях с родителями в домашних условиях), интегрированная.

Виды занятий: словесные (устное изложение учителем, анализ условия задачи), наглядные (наблюдение, работа по образцу), практические (конструирование), игровые.

#### **4. Ожидаемые результаты курса**

- улучшение психологической и социальной комфортности в классном коллективе;
- развитие творческой и познавательной активности каждого ребёнка;
- укрепление здоровья школьников.

#### **Планируемые личностные результаты**

##### **Самоопределение:**

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию;
- внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе;
- принятие образа «хорошего ученика»;
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.

##### **Смыслообразование:**

- мотивация любой деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя);
- самооценка на основе критериев успешности этой деятельности;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.

##### **Нравственно-этическая ориентация:**

- уважительное отношение к иному мнению;
- навыки сотрудничества в разных ситуациях;
- эстетические потребности, ценности и чувства.

#### **5. Формы подведения итогов реализации программы**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в школе разработана система, ориентированная на выявление и оценивание образовательных достижений учащихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников на ступени начального общего образования.

Особенностями этой системы являются:

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
- использование таких форм и методов оценки, как практические работы, творческие работы, самооценивание, наблюдение.
- 

#### **6. Материально-техническое обеспечение**

- материалы для оформления и детского творчества;
- наличие канцелярских принадлежностей – цветные карандаши, ручки, белая и цветная бумага, клей, ножницы и т.д.

### **Методическое обеспечение**

- примерная рабочая программа курса;
- [поурочные разработки для учителя](#);
- [рабочие тетради для ученика](#).
- 

### **Список литературы**

1. *Гвоздева Е., Плотникова Н.* Волшебные лабиринты. – М.: Речь, 2011.
2. *Гурьев А.* Большая книга игр и головоломок для умного ребёнка. – М.: Ридерз Дайджест, 2006.
3. *Надеждина В.* Танграм. 1000 + 1 фигура. – Минск: Харвест, 2007.
4. *Перельман Я. И.* Веселые задачки и головоломки. – М.: АСТ, 2010.
5. *Тюлле Эрве.* Каляки-маляки. – М., 2012.
6. *Федин С.* В стране головоломок. Магические квадраты, игры со словами, числовые ребусы, кроссворды, лабиринты. – М.: Ридерз Дайджест, 2008.
7. *Воробьёва Т. А., Крупенчук О. И.* Логопедические упражнения. Артикуляционная гимнастика. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2010.

*Согласовано*  
*Протокол заседания МО*  
*начальных классов*  
*от « 30 » августа 2022 года*  
\_\_\_\_\_ / Кулакова С.В./  
*(Подпись)*