

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 26
имени Маковского Н.Н.
х. Средние Чубурки
Кушевского района Краснодарского края**

«Утверждено»
Директор МБОУ СОШ №26
им. Маковского Н.Н.

Т.П.Акименко
приложение №1 к приказу
МБОУ СОШ №26
им. Маковского Н.Н.
№ 27 от 24.03.2025г

**Рабочая программа воспитания
профильного лагеря с дневным пребыванием
«Солнышко»**

х.Средние Чубурки, 2025 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания профильного лагеря с дневным пребыванием «Солнышко» туристско-краеведческого направления подготовлена на основе примерной рабочей программы воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления, разработанной ФГБОУ «Всероссийский детский центр «Смена» в соответствии с нормативно- правовыми документами:

- Конституция Российской Федерации;
- Конвенция о правах ребенка;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Указ Президента от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Распоряжение Правительства от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжение Правительства от 23.01.2021 № 122-р «Об утверждении плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года»;
- постановление Правительства от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования"»;
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16;
- приказ Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказ Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- постановление главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"»;

- письмо Минздравсоцразвития от 14.11.2011 №18-2/10/1-7164 «Типовое положение о детском оздоровительном лагере»;
- письмо Минпросвещения от 02.05.2023 № АБ-1965/06 «О направлении методических рекомендаций»;
- письмо Минпросвещения от 19.04.2023 № 06-751 «Примерная рабочая программа воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления»;
- письмо Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/0 «Об использовании государственных символов Российской Федерации»;

Рабочая программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском лагере. Разработана с учетом государственной политики в области образования и воспитания. Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с рабочими программами воспитания ООП НОО и ООП ООО МБОУ СОШ №26 им. Маковского Н.Н.

В последние годы очевидно возрастание внимания к организации летних лагерей дневного пребывания при школах. Образовательные учреждения выполняют очень важную миссию организации досуга и воспитания детей, когда многие семьи находятся в сложных экономических и социальных условиях. Реальность такова, что система образования по-прежнему остаётся главным организатором отдыха и оздоровления детей. Кроме того, лагерь способствуют формированию у ребят коллективизма, коммуникативных навыков. Летний отдых сегодня - это не только социальная защита, это ещё и возможность для творческого развития, обогащения духовного мира и интеллекта ребёнка.

Летние каникулы – самые любимые для детей школьного возраста. Лето – время игр, развлечений, свободы в выборе занятий, снятия накопившегося за год напряжения, восстановления сил. У ребят значительно увеличивается часть свободного времени, которое можно и нужно использовать для развития творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, приобщения к ценностям культуры, вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в лично значимых сферах деятельности.

Центром воспитательной работы лагеря является ребенок и его стремление к самореализации. Пребывание здесь для каждого ребенка – время получения новых знаний, приобретения навыков жизненного опыта. Это все возможно благодаря продуманной организованной системе планирования лагерной смены.

Специфика содержания программы интеграционное, туристско-краевое, спортивно-оздоровительное.

Актуальность Программы

Данная программа предусматривает организацию благоприятных условий для оздоровления и организации досуга учащихся в период летних каникул.

Организация оздоровительных туристско-краеведческих лагерей - одна из интереснейших форм работы в летний период. Это хорошая возможность дать детям отдохнуть, оздоровить и закалить свой организм.

Педагогическая идея программы

Программа туристско-краеведческого лагеря предполагает организацию оздоровительно-познавательной деятельности средствами туризма и краеведения таким образом, чтобы осуществить преимущественное воздействие образовательно-воспитательного процесса на двигательную, творческую, познавательную и эмоциональную сферу ребенка в непосредственном контакте с действительностью - окружающей природной и социальной средой.

Цели и задачи.

Цели программы

1. Организовать процесс овладения начальными туристическими навыками.
2. Изучить и исследовать историю возникновения водных ресурсов хутора Средние Чубурки.

Задачи программы

- овладение знаниями и умениями, необходимыми для участия в пеших походах и участия в соревнованиях по ориентированию в соответствующей возрастной группе;
- овладение навыками проведения исследования;
- овладение навыками поведения в коллективе группы и обществе таким образом, чтобы не наносить вред природе, окружающим и самому себе;
- развитие познавательного интереса к истории родного края,
- формирование у обучающихся социальной активности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни.

Предполагаемые результаты программы.

Все результаты проведенных мероприятий: тренировок, соревнований, конкурсов и викторин фиксируются в карте достижений, в которой отражается количество золотых, серебряных и бронзовых медалей. Информация меняется каждый день.

Для прослеживания результативности пребывания в лагере, каждый день ребята заполняют карту настроения, что позволяет организовать индивидуальную работу с детьми.

Для мониторинга личностного роста используется карта личностного роста участников смены.

Результатами успешной туристско-краеведческой деятельности лагеря должны стать показатели развития детей:

- общее оздоровление детей, укрепление их здоровья,
- повышение уровня технической и тактической подготовки детей в области туризма и ориентирования, достижение спортивных результатов,
- углубление знаний обучающихся по вопросам туризма, краеведения, охраны природы, доврачебной помощи,
- развитие морально-волевых качеств: дисциплинированности, силы воли, трудолюбия;
- популяризация здорового образа жизни среди детей и подростков

В результате выполнения образовательной программы обучающиеся должны:

Знать:

- героическую историю Российского государства, Государственные символы Российской Федерации;
- историю создания Вооруженных Сил РФ, их основные традиции;
- гигиенические нормы и правила здорового образа жизни.

Иметь представление:

- о возможностях человеческого организма;
- о боевых и технических характеристиках боевой техники;
- об организации и тактике войск.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе:

- **Ценности Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.
- **Ценности человека, дружбы, семьи, сотрудничества** лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.
- **Ценность знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.
- **Ценность здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.
- **Ценность труда** лежит в основе трудового направления воспитания.
- **Ценности культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

Рабочая программа включает три раздела: целевой «Ценностно-целевые основы воспитания»; содержательный «Содержание, виды и формы воспитательной деятельности»; организационный «Организация воспитательной деятельности». Приложение к рабочей программе воспитания детского лагеря – календарный план воспитательной работы.

Рабочая программа воспитания, разработанная детским лагерем самостоятельно, направлена на организацию системы воспитательной работы в детском лагере для создания единой воспитательной среды с учетом сложившихся традиций МБОУ СОШ №26 им. Маковского Н.Н.

Этапы реализации программы.

I этап. Подготовительный

С января месяца до открытия пришкольного летнего оздоровительного лагеря начинается подготовка к летнему сезону. Деятельностью этого этапа является:

- проведение совещаний при директоре и ответственным по подготовке школы к летнему сезону;
- издание приказа по школе о проведении летней кампании;
- разработка программы деятельности пришкольного летнего туристско-краеведческого лагеря с дневным пребыванием «Солнышко»;
- подготовка методического материала для работников лагеря;
- отбор кадров для работы в пришкольном летнем туристско-краеведческом лагере;
- составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.)

II этап. Организационный

Основной деятельностью этого этапа является: встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей; запуск программы; организация встреч, поездок, подготовка помещений для организации работы туристско-краеведческого лагеря.

III этап. Основной

Основной деятельностью этого этапа является:

- реализация основной идеи смены;
- вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно - творческих дел;
- работа творческих мастерских.

IV этап. Этап рефлексии и анализа

Основной идеей этого этапа является:

- подведение итогов смены;
- выработка перспектив деятельности организации;
- анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесенными по деятельности туристско-краеведческого лагеря в будущем.

Основные принципы воспитания

Личностный подход:

- добровольность включения детей в ту или иную деятельность *Природосообразность*;
- обязательный учет возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

Гуманизация межличностных отношений:

- уважительные демократические отношения между взрослыми и детьми;
- уважение и терпимость к мнению детей;
- самоуправление в сфере досуга;
- создание ситуаций успеха;
- приобретение опыта организации коллективных дел и самореализация в ней;
- защита каждого члена коллектива от негативного проявления и вредных привычек;
- создание ситуаций, требующих принятия коллективного решения, формирование чувства ответственности за принятое решение, за свои поступки и действия.

Дифференциация воспитания:

- отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Для реализации программы используются следующие формы обучения:

- беседы,

- сюжетно-ролевые игры,
- тестирование,
- экскурсии и походы одного дня,
- творческие задания,
- экологические и трудовые десанты,
- спортивные эстафеты,
- конкурсные программы,
- минутки здоровья,
- минутки безопасности и др.

Необходимы как индивидуальные, так и групповые формы работы, особенно при овладении детей практическими навыками.

Методы организации образовательного процесса:

- метод словесного обучения;
- метод проблемного обучения;
- метод погружения;
- метод наблюдения;
- метод творческого самовыражения.

Для реализации программы необходимо наличие материально-технических средств: туристского и спортивного инвентаря, материалов для оказания первой медицинской помощи, информационные и фотоматериалы, библиотека, игровая и спортивная площадки, компьютерный класс.

Раздел 2. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности

Достижение цели через решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях. Состав и содержание модулей определено с учетом уклада детского лагеря, реальной деятельности, имеющихся в детском лагере ресурсов, планов.

Виды и формы воспитательной работы конкретизированы в Календарном плане воспитательной работы (приложение), утверждаемом на предстоящий сезон с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей рабочей программе воспитания.

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности. Деятельность реализуется по направлениям:

1. Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации, Краснодарского края, Кушевского района и исполнение Государственного гимна Российской Федерации, Краснодарского края, Кушевского района. Использование Государственного флага и исполнение Государственного гимна Российской Федерации при проведении церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации регламентируется Методическими рекомендациями «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления» (письмо Минпросвещения

России от 15.04.2022 № СК-295/06) и «Стандартом Церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации» (письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 № АБ-1611/06). Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится ежедневно.

2. Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

- 1 июня – День защиты детей;
- 6 июня – День русского языка;
- 12 июня – День России;
- 22 июня – День памяти и скорби;
- 26 июня - Международный день борьбы против злоупотребления наркотиками и их незаконного оборота
- 27 июня – День молодежи;
- 8 июля – День семьи, любви и верности;

- 14 августа – День физкультурника;
- 22 августа – День Государственного флага Российской Федерации;
- 27 августа – День российского кино.

Реализация программы приурочена к знаменательным датам, которые отмечаются в крае в 2025 году:

- 80-летия Победы в Великой Отечественной войне
- 2025 год – год Защитника Отечества
- 88 лет со дня образования Краснодарского края
- 58 лет со дня открытия памятника «Казак»
- 83 года Легендарной Кущёвской атаке

Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памяtnыми датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памяtnыми датами общеобразовательной организации, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования.

3. «Движение Первых». С целью формирования у обучающихся представления о назначении Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых», о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность предусмотрены следующие форматы:

- День РДДМ «Движение Первых»;
- Форматы мероприятий, акций от РДДМ в рамках Дней единых действий;

Каждый формат реализуется по единой программе.

Модуль «Отрядная работа. КТД»

Воспитатель/вожатый организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива (отряда). Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря. Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

- Коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени; максимальный период не превышает 45 дней;
- Коллектив объединяет детей, которые не были знакомы ранее;
- автономность существования: влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума, например семьи, класса, друзей. В то же время у коллектива появляется новое место жизнедеятельности;
- коллективная деятельность: участники коллектива вовлечены в совместную деятельность;

- завершенность развития – полный цикл: от формирования до завершения функционирования.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставление им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т. д.;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектива)

через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитки; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;

- предъявление единых педагогических требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- поддержку детских инициатив и детского самоуправления;
- сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;

- огонек (отрядная «свеча»): огонек знакомства, огонек оргпериода, огонек – анализ дня, огонек прощания, тематический огонек. Специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений. Огонек – это камерное общение, сугубо отрядная форма работы;
- коллективно-творческое дело (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта) разработаны и названы так И.П. Ивановым. Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа. Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой вожатые действуют как старшие помощники и наставники детей. КТД могут быть отрядными и общелагерными. Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей. Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

На уровне детского лагеря: самоуправление в детском лагере может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов. Высшим органом самоуправления является сбор (совет) лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культуроргов и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии

с администрацией детского лагеря. При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным может оказаться применение метода чередования творческих поручений (ЧТП). Важным моментом в организации самоуправления в отряде и лагере является его структура, которая строится с учетом уклада детского лагеря, направленности образовательной программы и игровой модели смены. Единой, унифицированной структуры, строго определенного перечня поручений быть не может. Необходимо определить, какие органы целесообразно создать, чтобы охватить организацию всех сторон жизни в отряде, лагере, как их называть (советы, штабы, клубы и т. д.), какие поручения возложить на них.

Модуль «Здоровый образ жизни»

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т. п. Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима

дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивные мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе – просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- встречи с известными (интересными) людьми – общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря. Очень важно создать в детском лагере

«дружелюбную» предметно-эстетическую среду, так как на период смены лагерь становится новым местом жизнедеятельности ребенка.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т. п.) и комнат для проживания детей;
- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, вожатый является организатором и идейным вдохновителем;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т. п.);
- оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т. п.);
- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;
- звуковое пространство в детском лагере – музыкальное сопровождение режимных моментов, позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;
- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;
- специализированные проекты и смены;

- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.;
- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению, – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.).

Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются вожатые/воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Детский лагерь для ребенка начинается с вожатого, раскрывается через вожатого. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность вожатого/воспитателя.

Раздел 3. Организация воспитательной деятельности Особенности организации воспитательной деятельности

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Детский лагерь – особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности

детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самодеятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное сопровождение взрослых и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательный потенциал детского лагеря обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;
- творческий характер деятельности;
- многопрофильность;
- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;
- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Воспитательный потенциал детского лагеря позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.

Основные характеристики уклада детского лагеря

Здание МБОУ СОШ № 26 им. Макового Н.Н. находится по адресу: Краснодарский край, Кушевский район, хутор Средние Чубурки, ул. Октябрьская, д. 13.

МБОУ СОШ № 26 им. Макового Н.Н. – это сельская школа, находящаяся в большом сельском поселении. В поселении находятся такие учреждения, как дом культуры, исторический музей, библиотека. За одну смену лагерь принимает воспитанников в возрасте 7–15 лет. В смене два отряда. Отряд «Дружный» – дети от 7 до 11 лет, отряд «Турист» – дети от 11 до 15 лет.

Состав воспитанников неоднороден и различается:

- по уровням общего развития; имеются обучающиеся с ОВЗ, которые обучаются инклюзивно в общеобразовательных классах, а также в отдельных классах по программам коррекционно-развивающей направленности;

- социальному статусу. Присутствуют воспитанники с неблагополучием, с девиантным поведением, есть дети, состоящие на различных видах учета;
- национальной принадлежности, которая определяется многонациональностью жителей микрорайона школы.

Работники ПЛДП–специалисты с продуктивным опытом педагогической практики и молодые педагоги с достаточно высоким уровнем творческой активности и профессиональной инициативы. В педагогической команде имеются квалифицированные специалисты, необходимые для сопровождения всех категорий воспитанников.

Кадровое обеспечение воспитательной деятельности:

- Начальник лагеря определяет функциональные обязанности персонала, руководит работой лагеря и несет ответственность за состояние воспитательной, хозяйственной и финансовой работы, соблюдение распорядка дня, трудового законодательства, обеспечение здоровья и жизни воспитанников, планирует, организует и контролирует все направления деятельности лагеря, отвечает за качество и эффективность.
- Педагог-организатор проводит воспитательную работу, организует активный отдых детей, несет ответственность за безопасность воспитанников, следит за выполнением программы смены лагеря.
- Воспитатели организуют воспитательную работу в отрядах, отвечают за безопасность детей в отряде.
- Медицинский работник осуществляет периодический контроль за санитарным состоянием лагеря, контролирует проведение спортивных мероприятий, проводит мониторинг здоровья.
- Вожатые организуют дежурство в отряде, участие отряда в мероприятиях, отвечает за безопасность детей в отряде.
- Привлеченные специалисты – руководители кружков ДДТТ Кущевского района. Организуют творческую деятельность детей.

Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

Направление	Задачи	Виды деятельности
Спортивно-туристическое	<ul style="list-style-type: none"> - формирование знаний о видах туризма; - физическое развитие детей; - формирование здорового образа жизни; - формирование чувства коллективизма 	<ul style="list-style-type: none"> - утренняя гимнастика; - минутки здоровья; - игры на свежем воздухе; - спортивные соревнования; - спортивные праздники; - водные процедуры; - экскурсии; - туристические слеты
Патриотическое	<ul style="list-style-type: none"> - развитие уважительного отношения к истории; - воспитание чувства патриотизма 	<ul style="list-style-type: none"> - беседы; - конкурсы; - экскурсии к памятнику, обелиску
Экологическое	<ul style="list-style-type: none"> - расширение кругозора учащихся, знаний об экологических проблемах; - привитие навыков экологического поведения и природоохранительной 	<ul style="list-style-type: none"> - конкурсы рисунков; - экологические десанты; - викторины; - путешествия;

	деятельности	- беседы; - фенологические наблюдения
Юнкор	- развитие творческой индивидуальности; - обучение общению; - развитие эмоциональной сферы	- оформление отрядных уголков; - фотозарисовки мероприятий; - оформление поздравительных открыток; - интервью с победителями; - подготовка и оформление отчета в форме газеты, презентации или видеоролика
Досуг	- создание условий общения; - формирование навыков самореализации; - развитие мышления, памяти, внимания; - формирование положительных эмоций; - создание необходимых условий для самоутверждения личности в коллективе	- конкурсные программы; - настольные игры по интересам; - подвижные игры; - организация работы библиотеки; - проведение тематических часов; - путешествие по сказкам и др.

Направления туристско-краеведческой деятельности

1. Оздоровительно - спортивное направление

Ориентация на укрепление здоровья, формирование навыков здорового образа жизни и спортивного мастерства, морально-волевых качеств и системы ценностей с приоритетом жизни и здоровья.

Средства:

- тренировочные занятия и соревнования по спортивному туризму и ориентированию на местности

2. Краеведческое направление

Ориентация на развитие познавательных, исследовательских навыков обучающихся по изучению природы, истории, культуры родного края, воспитание экологической грамотности, рационального природопользования,

Средства:

- экскурсии в природу: «Природа родного края», «Соловьиная роща»
- посещение старожилов хутора с целью получения информации об истории появления водных ресурсов села: искусственных водоемов и первого колодца

3. Досуговое направление

Овладение навыками культуры общения; развитие лидерских качеств, приобретение навыков взаимопонимания, взаимной поддержки в условиях детского коллектива, приобретение знаний об организаторской деятельности.

Средства:

- «Посвящение в туристы», «Туристский огонек»; конкурсы и викторины.

В данный период дети имеют *возможность*:

- познавать и отдыхать
- укреплять свое здоровье
- повышать своё спортивное мастерство
- лидерской самореализации
- делать открытия в себе, в окружающем мире
- учиться жить в коллективе

Календарный план воспитательной работы в ПЛДП «Солнышко» на 2025 год

Календарный план воспитательной работы детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря. План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяют уровни проведения мероприятий.

2025 год – Год Защитника Отечества.

№	Наименование	Дата	Уровень проведения
---	--------------	------	--------------------

п/п	мероприятия	проведения	Всероссийский / региональный	Детский лагерь	Отряд
1. Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»					
1	Открытие смены «Здравствуй, Лето!» Церемония подъема Государственного флага и исполнение Государственного гимна	02.06.2025			
2	Линейка. Церемония подъема Государственного флага и исполнение Государственного гимна	ежедневно			
3	День России	11.06.2025			
4	Закрытие смены. Церемония спуска Государственного флага и исполнение Государственного гимна	24.06.2025			
Направление «Дни единых действий»					
1	3 июня – День безопасности. Конкурс рисунков на асфальте	03.06.2025			
2	6 июня – День русского языка. Викторина «Великий русский язык...»	06.06.2025			
3	День России	12.06.2025			
4	День Волонтера	19.06.2025			
5	День памяти и скорби	22.06.2025			
6	День Юнармии	25.06.2025			
7	День молодежи	27.06.2025			
Направление «Движение Первых»					
1	День РДДМ «Движение Первых»	10.06.2025			

2	Волонтерство и добровольчество «БЛАГОТВОРИ!» (сбор помощи для участников СВО)	17-18.2025			
3	Экология и охрана природы «БЕРЕГ И ПЛАНЕТУ!» акция	23-24.06.2025			
Направление «Ключевые мероприятия»					
1	Легенды отечественного кинематографа. Просмотр кинофильмов	06.06.2025			
2	Проект «Культурное наследие Кушевского района»	16–20.06.2025			
1	Уроки Памяти в школьном музее	11.06.2025 20.06.2025			
2	Посещение мемориального комплекса «Пол е казачьей Славы» , «220 берез»	16.06.2025 19.06.2025			
Направление «Ключевые мероприятия»					
1	Игра-путешествие о России	04.06.2025			
2	Большая командная игра «Физкульт-Ура»	05.06.2025			
Направление «Ключевые мероприятия»					
1	Спартакиада «Звезд ы спорта»	17.06.2025			
2	Туристический сле т «Юный турист»	02.06.2025			
2.Модуль «Отрядная работа. КТД»					
1	КТД«Уют»	03.06.2025			
2	КТД «День без вожатых»	13.06.2025			

3. Модуль «Самоуправление»

1	Выбор командиров и активов отрядов	03.06.2025			
2	Дежурство в отрядах	03.06.2025			

4. Модуль «Дополнительное образование»

1	Кружок «Шахматы»	В течение смены согласно расписанию			
2	Кружок «Основы туризма»	В течение смены согласно расписанию			
3	Кружок «робототехника»	В течение смены согласно расписанию			

5. Модуль «Здоровый образ жизни»

1	Ежедневная утренняя зарядка	Ежедневно			
2	Спортивные мероприятия	По плану			
3	Туристический слет	02.06.2025			

6. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

1	Оформление экспозиции «И это все о нас»	Ежедневно			
2	Оформление отрядных уголков	03.06.2025			

7. Модуль «Профилактика и безопасность»

1	День безопасности	03.06.2025			
2	Час общения «Безопасность в цифровой среде»	11.06.2025			
3	День «Антинарко» Акция «Против курения!»	23.06.2025			
4	Проведение инструктажей воспитанниками	Весь период			

8. Модуль «Работа с водителями/воспитателями»

1	Час водителя	Ежедневно			
---	--------------	-----------	--	--	--

2	Обсуждение плана работы на будущую неделю	Еженедельно			
9.Модуль «Экскурсии и походы»					
1	Экскурсии по программе «От родного порога»	По согласованию			
2	Походы по программе «От родного порога»	По согласованию			
11.Модуль «Детское медиапространство»					
1	Создание видеоролика о жизни лагеря	Весь период			
12.Модуль «Цифровая среда воспитания»					
1	Освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте детского лагеря.	Ежедневно			
2	День безопасности. Формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма	По плану			
13.Модуль «Социальнопартнерство»					
1	Посещение МБУККДЦ Среднечубуркского с/п, музея, библиотеки	По плану			
2	Посещение кинозала ДК с/п	По плану			